

Samenwerkingsochtend

Op vrijdag 21 februari 2020 was op de meester Schabergschool de 4^e samenwerkingsochtend.

Er waren 14 ouders en 17 leerkrachten aanwezig.

De kinderen van deze ouders werden opgevangen door de Jeugdhaven.



Tijdens deze ochtend werden 3 onderwerpen besproken:

1. De dialoogschool
2. Feedback op ouderbetrokkenheid
3. Het voeren van gelijkwaardige gesprekken

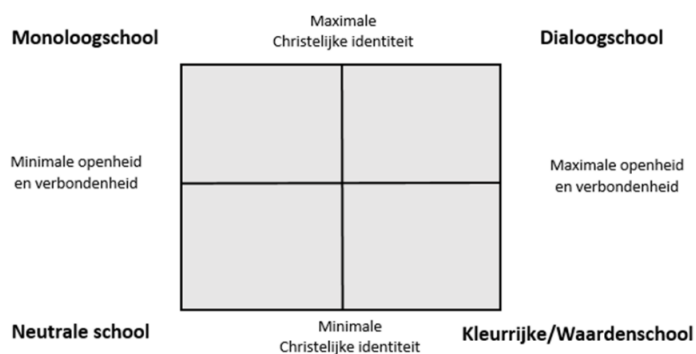
Hieronder vindt u een verslag van deze onderdelen.

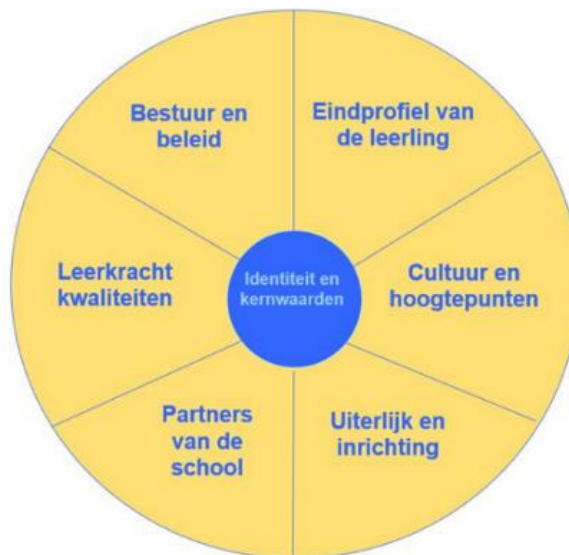
Onderdeel 1 van de samenwerkingsochtend: identiteit en dialoogschool

"Als je kinderen van jongs af aan weet mee te geven dat ze ertoe doen, dat ze erbij horen, dat de samenleving op hen zit te wachten, dan wakker je de motivatie aan om zich te willen inspannen, te werken aan doelen, te willen leren en zich te willen ontwikkelen".
Micha de Winter

De dialoogschool

Onze school streeft ernaar een christelijke dialoogschool te zijn. Een christelijke dialoogschool betekent dat we streven naar het expliciet uitdragen van onze christelijke identiteit en tegelijkertijd naar openheid en verbondenheid met andere levensbeschouwingen. We gaan hierbij uit van het identiteitskader van SCOH.





Partners van de school

- dit is al: jeugdhaven en 2samen
 - wensen: verschillende gebedshuizen
- koppeling vanuit christendom naar verschillende geloven
- ouders worden actief betrokken bij feesten
 - rekening houden met dieetwensen of voedselvoorschriften - ingrediënten noteren op een kaartje bij het gerecht

klassenouders worden ingezet

allergie

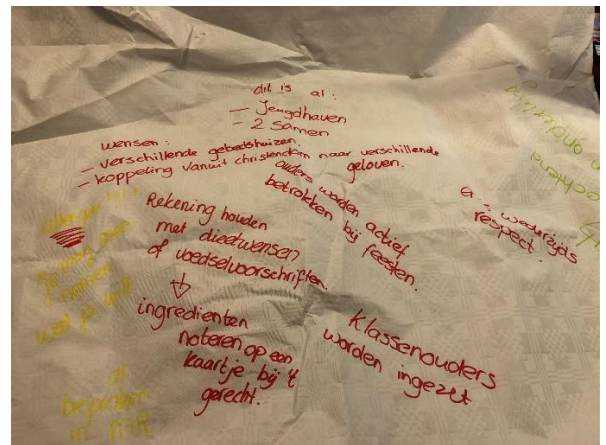
je mag meenemen wat je wilt

al besproken in MR

er is wederzijds respect

koffieochtend onderling

leerlingen onder elkaar



Eindprofiel van de leerling

verschillende gebedshuizen bezoeken

meer betekenis van verschillende geloven meegeven

er is respect voor diversiteit

* liefdevol met /tegen mensen om je heen (waarden)

* respect voor andere culturen en godsdiensten - dit groeit binnen de school

Trefwoord: niet alleen Bijbelverhalen maar ook andere

godsdiensten worden besproken

waarden en normen komen vaak samen. ook vanuit andere culturen en geloven

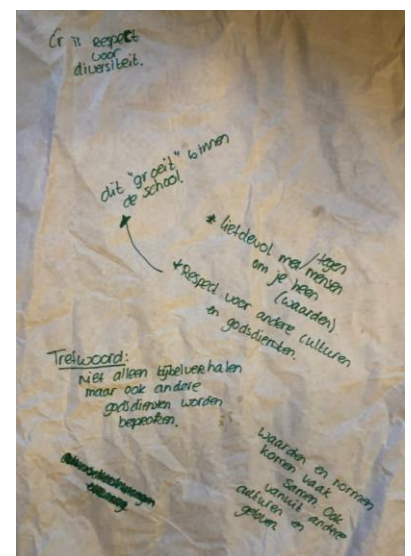
Cultuur en hoogtepunten

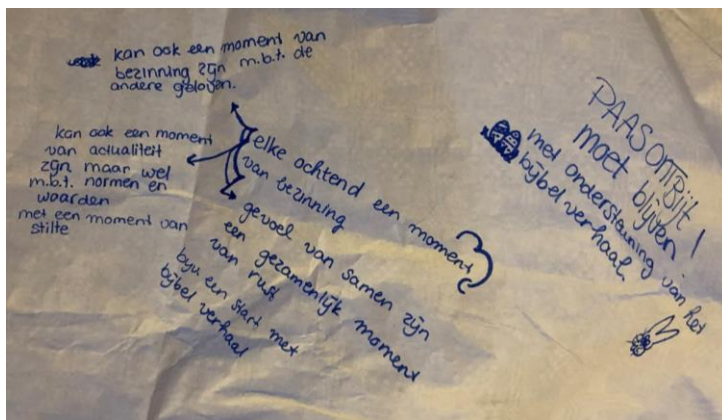
elke ochtend een moment van bezinning

gevoel van samenzijn

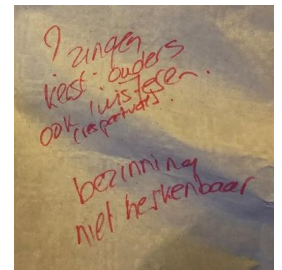
een gezamenlijk moment van rust

bijv. een start met Bijbelverhaal





kan ook een moment van actualiteit zijn maar wel m.b.t. normen en waarden met een moment van stilte kan ook een moment van bezinning zijn m.b.t. de andere geloven zingen kerst: ouders ook luisteren (respectvol) bezinning niet herkenbaar Paasontbijt moet blijven! met



ondersteuning van het bijbelverhaal

Uiterlijk en inrichting

je moet evenwicht zien te vinden in werk en rust, moet in balans zijn

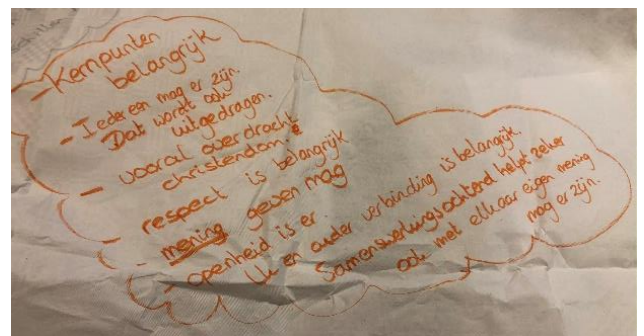
je in de schoenen van een ander plaatsten!!!

op tijd aang..... als je niet kan te

verschillende leerjaren voor kind....

leren verschillende emoties kennen en mee omgaan voor later.

- kernpunten belangrijk
- iedereen mag er zijn dat wordt ook uitgedragen
- vooral overdracht christendom
- respect is belangrijk
- mening geven ,ag
- openheid is er, ik en ouder in verbinding is belangrijk



Samenwerkingssochtend helpt zeker ook met elkaar eigen mening mag er zijn

Bestuur en beleid

aanmelding: vooral groepsgebonden

niet duidelijk uitgedragen vermeld

aanmelden: dichtbij identiteit maakt niet het verschil

kleiner school is fijn

sfeer keuze

communicatie burgerschap goed

wat te doen in bepaalde situaties

meningsverschillen mogen er zijn.

Leerkrachtkwaliteiten

mening leerkracht wel / niet

haram / halal

brede kennis van andere geloven bv bezoek aan moskee of tempel om andere geloven beter te leren kennen.

feestdagen bespreken in de klas, staan ok in trefwoord

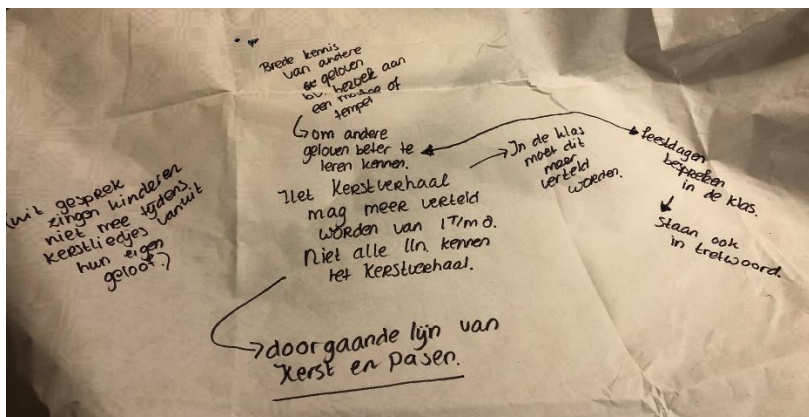
het kerstverhaal mag meer verteld worden van 1 t/m 8. niet alle lln. kennen het kerstverhaal

in de klas moet dit meer verteld worden
doorgaande lijn van kerst en pasen

(uit gesprek zingen kinderen niet mee tijdens kerstliedjes vanuit hun eigen geloof)
meer aandacht voor andere geloven naast christendom
kerstdiner

ontbijt pasen > het gaat meer om het eten.

weinig thuis gesprek over verhalen van school > wordt er wel les in gegeven (vooral
midden - bovenbouw.



Conclusie en punten voor verder overleg:

Wederzijds respect wordt als zeer belangrijk ervaren en komt in alle onderdelen terug. In dit kader is meer aandacht voor andere godsdiensten een aantal keer genoemd, dit ter bevordering van het wederzijds respect en het kunnen zien van gelijke waarden en normen.

Hierbij hoort ook meer aandacht voor de kennis van het de christelijke verhalen met name tussen kerst en pasen in.

Als 3^e punt komt bezinning naar voren, aandacht hiervoor op verschillende manieren.

Onderdeel 2 van de samenwerkingsochtend: Feedback van ouders op ouderbetrokkenheid 3.0

Criterion 1: Visie van de school op ouderbetrokkenheid.

goed te merken: 5x

herken het onvoldoende: 2

midden: 1

Vragen /ideeën:

- meer uit school / ouders zelf ook
- wat maakt dat ouders niet 1x per jaar een paar uurtjes vrij kunnen nemen voor het welzijn van het kind?

Criterion 2: Leraren, ouders en kinderen zijn actief betrokken bij het schoolbeleid.

goed te merken: 1

midden: 2

herken het onvoldoende: 4

vragen/ ideeën:

- waar is de regiegroep?
- regiegroep waar?
- wie zit in de MR? 1. zien we nooit

Criterion 3: Ouders zijn welkom op school.

goed te merken; 7 ¾

ik herken her onvoldoende:

midden: 2, 2 niet alle ouders

Criterion 4: Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

goed te merken: 9

herken het onvoldoende

vragen / ideeën:

- te veel inloop

Criterion 5: Gesprekken gebeuren op basis van gelijkwaardigheid, ieder heeft een actieve inbreng

goed te merken: 3

herken het onvoldoende:

vragen /ideeën:

- het uitleggen van FIEP aan ouders herhalen

Criterion 6: Om de samenwerking in de school goed te laten verlopen (tussen ouders, leerkrachten en leerlingen) is het belangrijk dat zij zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en elkaar daarop kunnen aanspreken.

goed te merken: 6

herken het onvoldoende: 5

vragen / ideeën:

- herhalen keer op keer de regels opnieuw voor iedereen

Criterion 7: Het leerlingvolgsysteem

goed te merken: 5

herken het onvoldoende:

vragen / ideeën:

- toets of dit duidelijk voor alle ouders is!

Criterion 8: De school laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten.

goed te merken: 7

herken het onvoldoende: 2

midden; 1

vragen / ideeën:

- misschien foto met naam en functie zodat men weet waar ze terecht kunnen

Criterion 9: De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leraren is > 80%

goed te merken: 2

herken het onvoldoende: 7

vragen / ideeën:

Criterion 10: De wetten en schoolregels zijn duidelijk en worden nageleefd:

goed te merken: 8

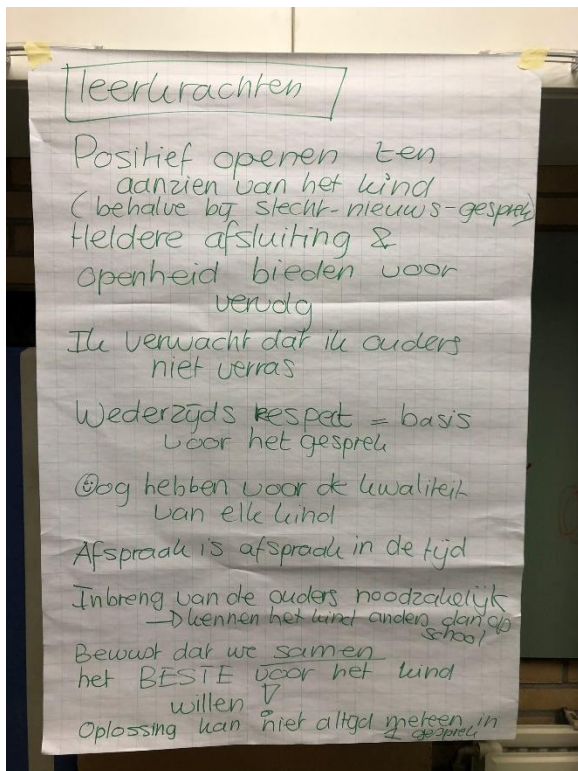
ik herken het onvoldoende:

vragen / opmerkingen

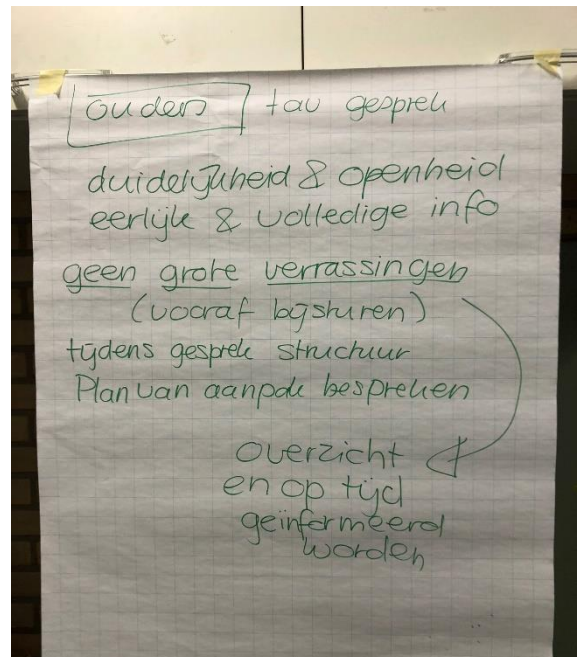
- graag herhalen voor alle ouders → oude?
→ nieuwe!
- actueel houden

Onderdeel 3 van de samenwerkingssochtend: gelijkwaardige gesprekken voeren.

Wat verwachten leerkrachten van een gesprek met ouders:



Wat



verwachten ouders van een gesprek met de leerkracht:

En hoe voer je gelijkwaardige een gesprek:

